



OSYR, ou comment interroger l'impact des formations sur l'évolution des pratiques des jeunes chercheurs

► Alicia León y Barella

Service commun de documentation,
Université de Lille

Un projet résolument collectif

Journée de lancement OSYR
17/03/2025



Historique

Février / Mars 2024

- Réponse à un appel à projet de l'ANR « Recherche sur les pratiques et enjeux de la science ouverte » (AAP RESO)

Janv 2025 - déc 2027

- Durée du projet OSYR (3 ans)

Juin 2024

- Résultats

anr®
agence nationale
de la recherche



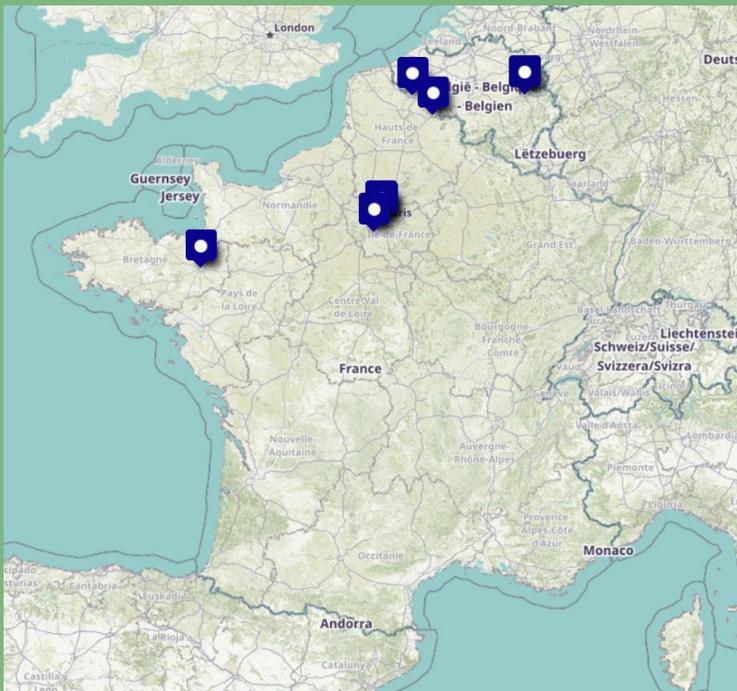
Acteurs du projet



- Portage : Université de Lille (SCD)
- 8 établissements partenaires : Université de Lille, Paris Saclay, Sorbonne Université, Paris Cité, UPHF, Rennes, Rennes 2, Université de Liège
 - 7 SCD
 - 3 unités de recherche : Geriico, GEMASS, LARSH (infocom et sociologie)
 - 1 URFIST : Bretagne Pays de la Loire (Rennes)
- 8 partenaires aux caractéristiques complémentaires
 - Tailles d'établissement et nombre de doctorants
 - Périmètre disciplinaire
 - Approches différentes des modalités de formations (asynchrone, tout-distanciel, présentiel, hybrides...)
 - De nombreuses actions de formation/sensibilisation



Acteurs du projet



	Actions de formation et de sensibilisation
Université de Lille	Formations doctorales
	Fabrique de la Science ouverte Passeport pour la Science ouverte (MESR, Comité pour la Science ouverte ; coordination : Ulille)
Univ Polytechnique Hauts-de-France	Formations doctorales
	Open access week
Université Paris-Saclay	Formations doctorales ; formations sur les données de la recherche (SPOC)
	Open Science Month
Université Paris-Cité	Formations doctorales
Sorbonne Université	Formations doctorales MOOC Science ouverte. Cycle « Open for you ! »
Université de Rennes	Formations doctorales Form@doct
Université Rennes 2	
Université de Liège	« Pars-en-thèses » Formations doctorales



Genèse, définitions et état de l'art

Journée de lancement OSYR
17/03/2025



Un constat

- La formation est au cœur des politiques publiques de la recherche et de la science ouverte en particulier
 - Les écoles doctorales doivent « *sensibilise[r] les doctorants aux enjeux de la Science ouverte et de la diffusion des travaux de recherche dans la société pour renforcer les relations entre les scientifiques et les citoyens* » (Arrêté fixant le cadre national (...) du doctorat, mis à jour 2022).
 - Les enjeux de formation sont centraux dans les plans nationaux pour la science ouverte, dans les feuilles de routes locales etc.



Un constat

- Les SCD, les URFIST (notamment, mais pas seulement) ont massivement investi le champ de la sensibilisation et de la formation à la Science ouverte
- Notamment avec des actions destinées aux doctorants
 - Période de transition entre le métier d'étudiant et le métier de chercheur qui paraît idéale pour enraciner de nouvelles pratiques et « faire de la Science ouverte le principe par défaut » (PNSO, 2021)



Un constat

- Pour autant, ses contours comme ses effets restent peu étudiés.
 - Nous manquons d'indicateurs de suivi et d'indicateurs d'impact de ces actions pourtant centrales (en investissement, en temps, en ressources humaines) dans les établissements de l'ESR.
- De l'utilité d'analyser les dispositifs de formation et de sensibilisation à la Science ouverte destinés aux doctorants afin de mesurer leurs effets sur les pratiques des (futurs) chercheurs.



Définitions

- Science ouverte
 - « Concept inclusif qui englobe différents mouvements et pratiques visant à rendre les connaissances scientifiques multilingues, librement accessibles à tous et réutilisables par tous, à renforcer la collaboration scientifique et le partage des informations au profit de la science et de la société, ainsi qu'à ouvrir les processus de création, d'évaluation et de diffusion des connaissances scientifiques aux acteurs de la société au-delà de la communauté scientifique traditionnelle. » (UNESCO, 2021)
- Jeunes chercheurs (« *Early career researchers* »)
 - Ensemble allant de la première année de doctorat à l'obtention éventuelle d'un poste de titulaire.
 - Dans le cadre du financement ANR : focus sur les années de doctorat



Définitions

- **Actions de formation**
 - fait de proposer l'acquisition de connaissances et de savoir-faire dans le cadre d'un dispositif formalisé permettant l'attribution de crédits (ECTS).
- **Actions de sensibilisation**
 - Dispositifs formels ou informels ayant pour objectif la diffusion d'informations sur la Science ouverte.
 - Un support (« Passeport pour la Science ouverte »)
 - Un dispositifs identifiés et délimités (« Open Science month » à l'Université Paris Saclay, « Fabrique de la Science ouverte » à l'Université de Lille).
 - Une rencontre informelle, une présentation courte au sein d'un laboratoire...



Revue de littérature

- Double éclairage professionnels de l'IST et monde de la recherche (sciences de l'information et de la communication, sociologie).



Science ouverte et formation initiale

- Analyse du libre accès dans la formation initiale et continue des bibliothécaires et autres professionnels de l'information (Jacquemin et al., 2015; Oßwald et al., 2016).
- Enquêtes sur la formation doctorale dans le domaine de l'open access dans les universités Udice (Schöpfel et al., 2019, 2021).



Evolution des pratiques de la recherche

- *State of Open Science Practices in France* (SOSP-FR) porté par les URFIST de Paris et Lyon (Béhec et al., 2022)
- Utilisation et usages des identifiants numériques chercheurs en France. Synthèse de l'enquête nationale 2023 (Bouchard & Boudry, 2024)



Evolution des pratiques des jeunes chercheurs

- Positionnement des jeunes chercheurs dans les transformations académiques actuelles (*Harbinger Research Project*). (Nicholas et al., 2018)



Enquêtes professionnelles

- Enquête RNCD sur la formation doctorale (Pommier et al., 2023)
- Enquête sur la réception des supports de sensibilisation du Comité pour la Science ouverte – dont le Passeport pour la science ouverte (2022).



Questionnements et méthodologie

Journée de lancement OSYR
17/03/2025



Beaucoup de questions

Usages

- Quelle proportion d'une cohorte à avoir suivi au moins une formation à la science ouverte ?

Organisation

- Quels dispositifs ? (Collèges doctoraux, ED, labos, MSH...)
- Quels acteurs ?

Modalités

- Périmètre et contenus,
- Place du distanciel,
- Langues...

Effets

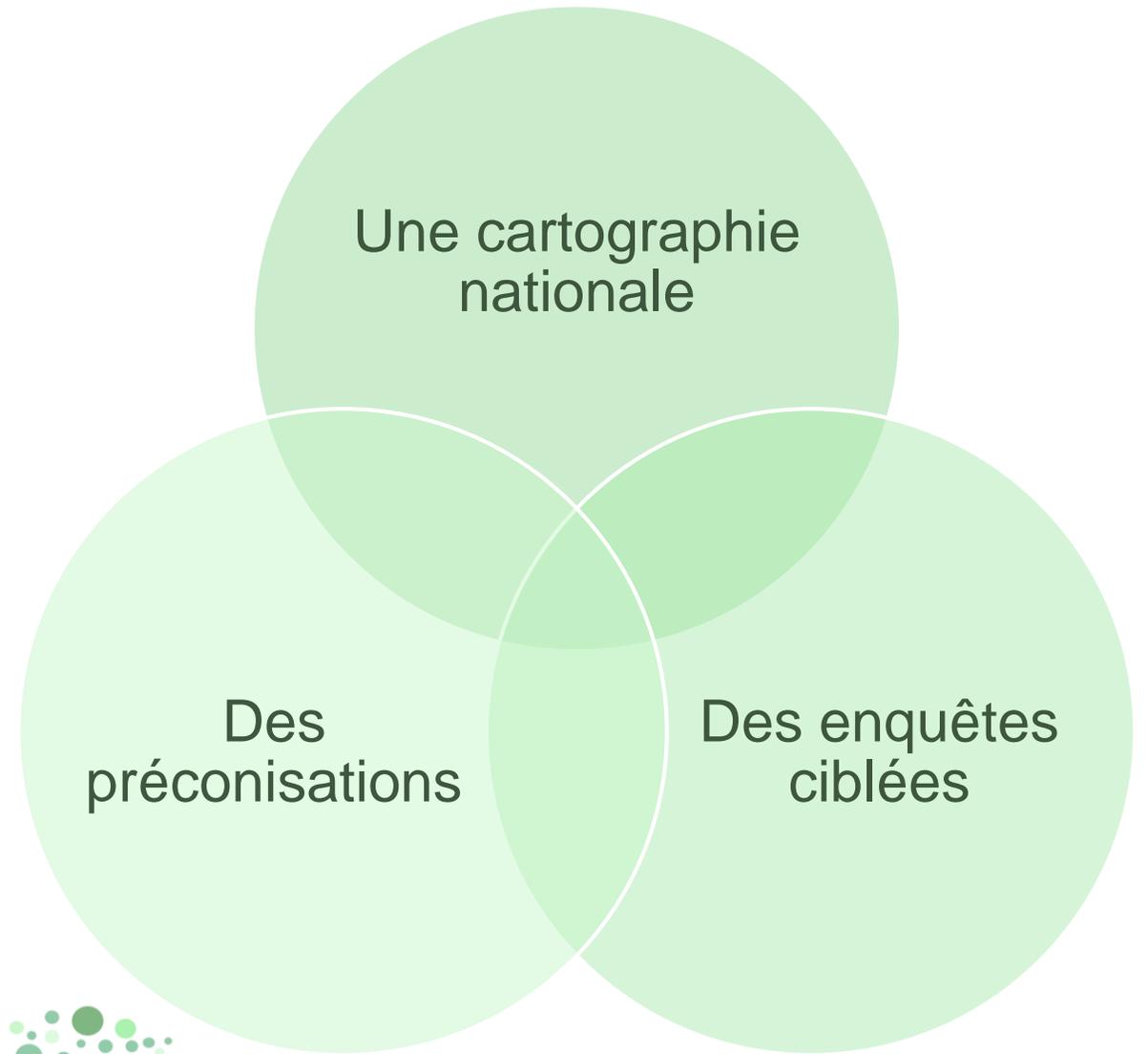
- Quel impact sur les pratiques ?
- complexe à identifier

Amélioration continue

- Comment améliorer nos dispositifs, leur suivi, leur évaluation ?



Trois façons d'y répondre avec OSYR



1 - Une cartographie nationale

Localisations des espaces et lieux d'innovation



Les lieux inspirants de l'ESR
<https://inspiration.dgesip.fr>

= WP1, porté par Geriico (Université de Lille) et URFIST de Rennes

- Recenser toutes les actions de sensibilisation et de formation à la Science ouverte proposées en France
- Les qualifier (typologie, modalités, sujets abordés, cadre)
- Les associer à des ressources liées le cas échéant (site web, REL...)
- En complémentarité avec d'autres initiatives (Skills4EOSC, COSO...)
- **Livrable : une carte interactive et contributive**



2 - Des enquêtes ciblées

= WP2 (portage Sorbonne Université et Université de Lille) et WP3 (portage UPHF)

- Périmètre : 8 établissements partenaires du projet
- Effectif global : plus de 18 000 doctorants
- Objectif : mener des enquêtes quantitatives et qualitatives, qui vont permettre :
 - Une analyse plus fine et complémentaire de la cartographie nationale de l'organisation, des modalités et les contours des dispositifs
 - Une mesure du suivi des actions
 - Une mesure des effets de ces dispositifs



2 - Des enquêtes ciblées

Méthodologie

- WP2 : enquête quantitative (2026)
 - Questionnaire adressé à tous les doctorants des 8 établissements partenaires, qu'ils aient ou non suivi des formations à la science ouverte
- WP3 : enquêtes qualitatives (2027)
 - Entretiens semi-directifs auprès de cohortes identifiées dans les établissements
 - Analyse du cheminement des jeunes chercheurs en matière de science ouverte (effets des dispositifs formels, rôle de la sensibilisation informelle, impact de l'environnement de recherche, évolution des pratiques et des comportements).



3 - Des préconisations

- = WP4 (portage Université de Lille)
- Consolidation de préconisations à destination des acteurs de la formation doctorale
 - sur la mise en œuvre de dispositifs
 - sur les modalités d'évaluation de leurs effets.
- Six ateliers sur toute la durée du projet, qui feront l'objet d'une restitution ouverte à toutes et à tous, sous la forme de webinaires.



A suivre...

- Enquête quanti
- 2 ateliers

2026

2025

- Cartographie nationale
- 2 ateliers

2027

- Enquête quali
- 2 ateliers



 **Merci !**

Alicia León y Barella



alicia.leonybarella@univ-lille.fr

